



Республика Дагестан  
Министерство образования и науки РД  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.  
«Гутатлинская средняя общеобразовательная школа» МР «Цунтинский район»  
368412, РД, Цунтинский район с. Гутатли. ИНН 0538002397. ОГРН 1020501710569. Email: [gutatlishosh41@mail.ru](mailto:gutatlishosh41@mail.ru). Моб. тел. 8 (967)  
«01» октября 2019 года. Исх. № /35-05

## Справка

### по итогам стартового (входного) контроля на начало 2019-2020 учебного года

Входной контроль исполняет роль своеобразного допуска к работе.

**Цели контроля:**

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

**Сроки:** 14.09.19.-21.09.19.

**Группа контроля:**

Магомедова А. И.- директор школы;  
Тинагаджиев М. Дж.– зам. директора по УВР,  
Курбанова А.В. - Зам по ВР учитель обществознании.  
Газалиев И.М. – учитель математики.  
Магомедов И.Г. – учитель физики.  
Ахмедова П.Р. – учитель истории

**Характеристика проводимых диагностических процедур:** проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9,11 классах. проведены в установленные сроки. Во 2-9,10-11 классах по русскому языку, во 2-9,10-11 классах по математике работы проводились по текстам администрации школы в форме традиционных письменных работ.

**Результаты контроля:** контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями.

## Результаты входных контрольных работ по русскому языку (начальное звено)

Класс	Всего уч-ся	Вып раб	Отметки за к/р	Успев	К/знаний	Ср/балл	Посещаемость	Основные ошибки	Учитель
2	15	15	«5»-0; «4»-3; «3»-1; «2»-11	26,6%	20 %	2.4	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пропуск и замена букв, слогов, слов.</li> <li>▪ Искажение слов.</li> <li>▪ Правописание парных согласных по глухости/звонкости.</li> <li>▪ Правописание ЖИ/ШИ/ЩИ</li> </ul>	Нуридинова Х.Г. учитель начальных классов,
3	13	11	«5»-2; «4»-5; «3»-2; «2»-2	81.8%	63.6 %	3.6	84.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.</li> <li>▪ Правописание разделительного мягкого знака.</li> <li>▪ Перенос слов.</li> <li>▪ Пропуск, замена букв.</li> <li>▪ Написание заглавной буквы предложения.</li> <li>▪ Правописание словарных слов.</li> <li>▪ Правописание удвоенных согласных.</li> </ul>	Юсупгаджиева З.А. учитель начальных классов,
4	14	12	«5»-4; «4»-2; «3»-4; «2»-2	83.3%	50 %	3.6	85.7	<p><i>Ошибки, допущенные в диктанте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ написание предлогов;</li> <li>▪ написание удвоенных согласных;</li> <li>▪ пропуск и замена букв;</li> <li>▪ написание парных согласных в корне;</li> <li>▪ падежные окончания существительных;</li> </ul> <p><i>Ошибки, допущенные в грамматическом задании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение частей речи;</li> <li>▪ определение падежей и склонения;</li> <li>▪ разбор по составу.</li> </ul>	Магомедова Ш.О., учитель начальных классов, I К
<b>Итого</b>	42	38	5 – 6 4 – 10 3 – 7 2 – 15	<b>60.5</b>	<b>42.1</b>	<b>3.1</b>	<b>90.4</b>		Руководитель МО начальных классов Нуридинова Х. Г.

### **Выводы:**

по начальному звену успеваемость составила 60.5 %, качество знаний – 42.1%, средний балл составил 3.1. Что при этом показывает в целом по начальной школе успеваемость и качество знаний на удовлетворительном состоянии.

### Причины возникновения ошибок:

- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала на прошлый год изучения предмета.
- Не проводились индивидуальные консультации.

### Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

### Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основное звено)

Клас с	Всего уч -ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знан ий	Ср/балл	Посещ	Основные ошибки	Учитель
5	12	9	«5»-2; «4»-0; «3»-0; «2»-7	22.2%	22.2%	2.6	75	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением</li><li>▪ Употребление -ь- и -ъ- знаков</li><li>▪ Определение корней с непроизносимой согласной</li><li>▪ Определение личных местоимений</li><li>▪ Определение слова в переносном значении</li><li>▪ Написание предлогов</li><li>▪ Определение слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами</li><li>▪ Определение приставки в слове.</li></ul>	Магомедова П.Г., учитель русского языка и литературы,
6	8	8	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-6	25%	0 %	2.2	100	<b>Орфограммы</b> 1. Падежные окончания существительных и прилагательных 2. Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне 3. Написание словарных слов. 4. Корни с чередованием 5. Написание -не- с глаголами. 6. Написание приставок	Магомедова П.А. учитель русского языка и литературы,

								7. Раздельное написание предлогов <b>Пунктограммы</b> 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 2. Знаки препинания в сложных предложениях 3. Выделение обращения на письме	
<b>7</b>	12	10	«5»-1; «4»-3; «3»-1; «2»-5.	<b>41.6%</b>	<b>33.3%</b>	<b>2.5</b>	<b>83.3</b>	- определение разряда имён прилагательных; - гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; - буквы ы и и после приставок; - гласные в приставках пре- и при-; - буквы е и и в корнях с чередованием; - правописание не с разными частями речи; - буквы ы и и после приставок; - одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	<u>Гадисова Айшат М</u> учитель русского языка и литературы,
<b>8</b>	8	6	«5»-0; «4»-0; «3»-2; «2»-4	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>2.3</b>	<b>75</b>	- фонетический анализ слова; - правописание производных предлогов; - разряды союзов; - правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных; - определение степени сравнения имени прилагательного; - определение разряда прилагательного определение степени сравнения прилагательных; Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	Магомедова П.А. учитель русского языка и литературы
<b>9</b>	9	8	«5»-0; «4»-0; «3»-0; «2»-8	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>88.8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение грамматических норм языка,</li> <li>▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи,</li> <li>▪ Знаки препинания в простом предложении,</li> <li>▪ Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.</li> </ul>	Магомедова П.А. учитель русского языка и литературы
<b>Итого</b>	49	41	5 - 3; 4 – 3; 3 - 5; 2 – 30.	<b>26.8</b>	<b>14.6</b>	<b>2.4</b>	<b>83.6</b>	Итого	

**Выводы:**

Успеваемость составила 26.8%, качество знаний – 14.6%, средний балл по основному звену составил 2,48. Низкую успеваемость показали учащиеся 9 класса, а низкий показатель качества знаний у учащихся 6,8 и 9 класса.

**Причины возникновения ошибок:**

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении гуманитарного цикла, на родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9 класс);
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

**Результаты входных контрольных работ по русскому языку (старшее звено)**

Класс	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Ср/балл	Посещ	Основные ошибки	Учитель
10 выезд	4	4	«5»-0; «4»-0; «3»-1; «2»-3	25%	0%	2.25	100	<p>Определение верного лексического значения слова (паронимы)</p> <p>Определение слов с ошибкой в образовании формы</p> <p>Ошибки в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками</p> <p>Написание –нн- в суффиксах прилагательного, причастия, отглаголенного прилагательного</p> <p>Определение высказывания, соответствующего содержанию текста</p> <p>Определение типа речи заданного текста</p> <p>Определение средств выразительности.</p>	Магомедова П.Г., учитель русского языка и литературы

**Выводы:**

Успеваемость составила 25 %, качество знаний – 0 %, средний балл составил 2,25. Что показывает не успешности 10 класса.

**Причины возникновения ошибок:**

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.

#### Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении гуманитарного цикла, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (10 класс);
- проанализировать работу ученика и представить план ликвидации пробелов администрации школы.

#### Общие выводы по результатам ВКР по русскому языку:

- В среднем успеваемость по русскому языку составила – **40.9%**.
- **Ни в одном классе 100 %** успеваемости не было только самый высокий процент успеваемости составляет 83,3% это в 4 классе.
- Самая низкая успеваемость это 5 классе, вот 0 % успеваемости это в 9 классе.
- В среднем качество знаний по школе – **30.1 %**.
- **Ни в одном классе 100 %** качество знаний не показали. А самый высокий процент качества знаний показали 63,6 % это 3 класс. качество знаний 0% показали учащиеся 6,8,9 класса
- Средний балл по школе – **2,6**.
- Самый низкий балл по школе получили учащиеся 5,6,7,8,9 и 10 класс. Все классы среднего звена и 10 получили неудовлетворительный средний балл.

#### Результаты входных контрольных работ по математике (начальное звено)

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Ср/ба лл		Основные ошибки	Учитель
2	15	15	«5»-0; «4»-4; «3»-4; «2»-7	53.3%	26.6%	3.0	100	Вычислительные ошибки при нахождении значений выражений в пределах 20. При сравнении величин: При выполнении геометрического задания. При выполнении задания на логическое мышление	Нуридинова Х.Г. учитель начальных классов,
3	13		«5»-; «4»-; «3»-; «2»-	%	%			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнение выражений.</li> <li>▪ Вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.</li> <li>▪ Нумерация двузначных и трехзначных чисел.</li> <li>▪ Вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.</li> </ul>	Юсупгаджиева З.А учитель начальных классов,

4	12	12	«5»-2; «4»-4; «3»-4; «2»-2	83.3%	50%	3.5	100	-решение арифметической задачи; -решение задачи на нахождение массы; -вычислительные ошибки на порядок действий; -запись величин в порядке возрастания; -геометрические задания (нахождение площади и периметра); - сравнение пар чисел	Магомедова Ш.О. учитель начальных классов,
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>5-2; 4-8;3-8; 2-9.</b>	<b>66.6</b>	<b>59.2</b>	<b>3.1</b>	<b>100</b>		

#### **Выводы:**

успеваемость составила 66.6 %, качество знаний – 59,2 %, средний балл по начальному звену составил 3,1. Достаточно низкое качество обучение на начало учебного года показали учащиеся 2 класса (учитель: Нуридинова Х.Г.).

#### **Причины возникновения ошибок:**

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.
- Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала на прошлый год изучения предмета.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся (4 класс), объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

**Результаты входных контрольных работ по математике (основное звено)**

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/зна ний	Ср/ба лл	Посещ	Основные ошибки	Учитель
5	12	9	«5»-0; «4»-2; «3»-6; «2»-1	88.8%	22.2 %	3,1	75		Газалиев И.М. учитель математики,
6	8	6	«5»-0; «4»-2; «3»-2; «2»-2.	66.6 %	33.3%	3.0	75		Газалиев И. М. учитель математики,
7	12	8	«5»-2; «4»-2; «3»-3; «2»-1	87.5%	50 %	3.6	66.6		Газалиев М.О. учитель математики,
8	8	6	«5»-1; «4»-1; «3»-2; «2»-2	67%	33%	3,1	75		Газалиев М.О. учитель математики,
9	9	8	«5» - 0; «4» - 1; «3» - 2; «2» - 5	37.5%	12.5%	2,5	88.8		Газалиев М.О. учитель математики,
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>5-3; 4-8; 3-13; 2-11</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>3.0</b>	<b>75.5</b>		

**Выводы:**

Успеваемость составила 65%, качество знаний – 30 %, средний балл по основному звену составил 3.0. Низкую успеваемость показали учащиеся 9 класса (учитель Газалиев М.О.), а также низкая показатель качества знаний 12,5% 9 класса и 5 класса.



**Причины возникновения ошибок:**

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

**Рекомендации:**

- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к РЭ и ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

**Результаты входных контрольных работ по математике (старшее звено)**

Клас с	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	Усп.	К/знаний	Ср/ба лл	Посещ	Основные ошибки	Учитель
11	6	6	«5»-0; «4»-0; «3»-0; «2»-6	0%	0 %	2,0	100	Допущены ошибки:	Газалиев М.О. учитель математики,
10	4	4	«5»-0; «4»-0; «3»-3; «2»-1	75%	0 %	2,75	100	Допущены ошибки:	
итого	10	10	5-0; 4-0; 3-3; 2-7.	30	0%	2,3	100		
Всего итого	86/99	74	5- 5 4-16 3-24 2-27	60.8%	28.3	3.0 / 2.90	86%		

### **Выводы:**

Успеваемость составила 30 %, качество знаний – 0 %, средний балл составил 2,3.

### **Причины возникновения ошибок:**

- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

### **Рекомендации:**

- составить индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ЕГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащегося;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

### **Общие выводы по результатам ВКР по математике:**

- В среднем успеваемость по математике составила – **60.8 %**.
- **Ни в одном классе и по математике 100 %** успеваемости не составляет. По итогам ВКР по математике самый высокий % успеваемости показывает в 5 классе (учитель Газалиев И.М.).
- Самая низкая успеваемость в 11 классе это 0%(учитель Газалиев М.О.) и в 9 классе 37.5% У.
- Качество знаний по школе – **28.3 %**.
- **100 %** качество знаний не продемонстрировал ни один класс.
- У 10-11 классов **0 %** качество знаний.
- Средний балл по школе – **3.0**. что доказывает в целом по школе удовлетворительные результаты по математике.
- Самый низкий средний балл получили учащиеся 9 и 11 класса..

## **Общие предложения учителям русского языка и математики:**

- С целью повышения качества обученности и степени устойчивости знаний учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности - групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
- Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы «риск».
- Учителям выпускных 4 и 9 классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.
- Каждому педагогу провести анализ уровня обученности учащихся по результатам входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.
- Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез).

**Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_ Тинагаджиев М.Дж.**

**Дата: 01.10.19.**

**Срок выполнения рекомендаций всем учителям, у кого имеются неудовлетворительные результаты ВКР по предметам 2019г. - это последующий период обучения (2-я четверть)**