**МКОУ «Гутатлинская СОШ»**

#### План-конспект открытого урока математики в 5-ом классе

**на тему**

**«Смешанные числа»**

#### 

**Урок провел учитель математики**

**и информатики**

***Газалиев Иманшамиль Магомедович***

**Дата 28.01.2019 год.**

#### 

**2018-2019 уч. год**

**Тема:** Смешанные числа

**Цели:**

1**) Образовательные**: ознакомить учащихся с понятием смешанного числа; научить выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанное число в виде неправильной дроби;

2) **Развивающие:** развитие внимательности, навыков устного счета;

3) **Воспитательные:** воспитание аккуратности, культуры записей на доске и в тетради.

**Тип:** Урок ознакомления с новым материалом.

*Структура урока.*

1.Оргмомент и постановка цели урока (2 мин.)

2. Проверка д/з и устные упражнения (7 мин.)

3. Объяснение нового материала (15 мин.)

4.Закрепление нового материала (16 мин.)

1) работа с карточками.

2) командная работа.

5. Постановка домашнего задания (2 мин.)

6. Подведение итогов урока (3 мин.)

**Ход урока**

*1.* Оргмомент и постановка цели урока

Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку.

Отмечается, что изучение дробей и действий над ними продолжается.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со смешанными числами, научимся выделять целую часть из неправильной дроби и представлять неправильную дробь в виде смешанного числа. В тетрадях запишите число, классная работа и тему урока: «Смешанные числа».

*2.* Проверка д/з и устные упражнения

В ходе фронтального опроса учащиеся отвечают на вопросы типа:

* Какая дробь называется правильной?
* Какая дробь называется неправильной?
* Как поделить сумму на число?
* Как представить частное 7 : 2 в виде дроби?
* Представьте дробь в виде частного.
* Сколько см. будет в 2 дм.5 см.?
* Сколько мин. будет в 2 ч. 5 мин?
* Сколько будет часов в двух сутках?
* Что такое уравнение?
* Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное делимое?

**Учитель:** Давайте вспомним, как складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Для этого давайте решим задания:

а); в)

б); г)

*3.* . Объяснение нового материала

Учитель объясняет новый материал, учащиеся внимательно слушают и делают записи в тетрадях.

**Учитель:** Давайте решим такую задачу:

Нужно разделить 5 яблок поровну между двумя детьми. Как это

**Решение:**  , 2- целая часть; - дробная часть;

\_5 2\_(делитель)

4\_ 2 (неполное частное)

1 (остаток)

Каждый ребенок получит по 2 целых и половину яблоки

Чтобы из неправильной дроби выделит целую часть надо числитель дроби разделить на знаменатель дроби с остатком.

Остаток от деления будет числителем, частное – целой частью, а делитель знаменателем. Например: ;

-8 6\_

6\_ 1

2

Получим, что неправильная дробь  = 

Запись числа, содержащую целую и дробную части называют *смешанным числом*.

Запишите в тетрадях правило:

Чтобы представить смешанное число в виде неправильной дроби, надо:

1) его целую часть умножить на знаменатель его дробной части;

2) к полученному произведению прибавить числитель дробной части;

3) полученную сумму записать в числитель, а знаменатель оставить тот же.

Запишите примеры:

; ;

*4.* Закрепление нового материала

**Учитель:** А теперь давайте решим примеры из учебника:

№ 1084. Представьте число в виде суммы его целой и дробной части:

а)  = ; б)  = ; в)  = ; г)  = ;

№1085. Запишите в виде смешанного числа:

а) ; б) .

№1086(1-2). Выделите целую часть из неправильных дробей:

1); 2) ;

Учитель проверяет, как учащиеся усвоили материал, спрашивая нескольких из них правила. Далее класс приступает к решению задач из учебника, причем первые номера решаются очень подробно, с комментарием отвечающего. Учитель добивается от детей логичной, правильно выстроенной речи.

№1092(а)

а) ; ;

; ;

№ 1096.*Бревно, длина которого  м, распилили на части по  м в каждой. Сколько получилось таких частей?*

Решение. 1)  (м) – количество частей;

Ответ: 29 частей.

*5.Постановка домашнего задания*

Задается прочитать объяснительный текст урока п. 28 учебника, выучить правило, решить №1109 *(а, в),* №1111 *.*

*6.Подведение итогов урока*

Фронтальным опросом вместе с учащимися подводятся итоги урока:

* Какие числа называются смешанными?
* Как выделить целую часть из неправильной дроби?
* Как представить неправильную дробь в виде смешанного числа?

С учетом работы в течение всего урока комментируются ответы учащихся и выставляются отметки.