**Аннотация к рабочим программам**

**5-11 класс на 2017-2018 учебный год**

 **МКОУ «Гутатлинская СОШ»**

**Аннотация к рабочим программам 5-11 класс
на 2017-2018 учебный год МКОУ «Гутатлинская СОШ »**

В данном разделе приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего и среднего общего образования.

Полное изложение программ представлено в рабочих программах педагогов следующем порядке:

1. пояснительная записка;
2. общая характеристика учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Цель изучения на II и III ступенях образования | Особенности содержания |
| Русский язык | * формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов;
* формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
* обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
* овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
 | Изучение разделов:* речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности);
* язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | > информационная переработка текста) |  |
| Иностранный язык (английский) | формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка | Изучение разделов:* виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи, чтение, письмо);
* языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект)
 |
| Литература | > воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором | Изучение разделов:* теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины;
* история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы
 |
| География | * познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
* глубокое и всестороннее изучение географии
 | Изучение разделов:* методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности);
* Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса);
* оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера);
* природа и человеческое общество;
* население;
* регионы и страны мира;
* глобальные проблемы человечества
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России |  |
| История | * формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;
* воспитание обучающихся в духе уважения к истории отечества;
* развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи;
* формирование общественной системы ценностей;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза
 | Изучение разделов:* всеобщая история;
* исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени;
* Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох)
 |
| Обществознание | * формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения;
* создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я»
 | Изучение разделов:* основы философии;
* теория познания и логика как формы рационального мышления;
* этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг);
* социальная философия (общество как развивающаяся система);
* основы экономики как способа хозяйствования;
* основы социологии (общности и группы);
* основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство, политическая культура);
* основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Математика | * создание условий для интеллектуального развития школьника;
* формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения
 | Изучение разделов:* арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач);
* алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности);
* геометрия (геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение);
* математический анализ (действительные числа, функции, графики);
* вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность)
 |
| Информатика | * формирование основ информационной культуры;
* создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции
 | Изучение разделов:* общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи);
* ценность информации;
* математические понятия (преобразование информации);
* устройство и характеристики компьютера;
* информационные технологии
 |
| Физика | * формирование. представлений о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях;
* овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий;
* воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде
 | Изучение разделов:* механика (механическое движение и колебание);
* молекулярная физика (атомно-молекулярное строение вещества);
* электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле);
* квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная реакция);
* строение Вселенной
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химия | * формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач
 | Изучение разделов:* теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции);
* основы неорганической химии;
* химия и жизнь (высокомолекулярные соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство)
 |
| Биология | * формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму
 | Изучение разделов:* анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен веществ);
* цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма);
* генетика (наследственность и изменчивость);
* эволюция (этапы, теория и направления);
* экология
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | > |  |
| Физическаякультура | * укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
 | Изучение разделов:* знания о физической культуре;
* способы физкультурной деятельности;
* физическое совершенствование
 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | * формирование антитеррористического поведения, отри-нательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;
* формирование современного уровня куль-туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об-раза жизни;
 | Изучение модулей:* основы безопасности личности, общества и государства
* основы комплексной безопасности
* защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
* здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи:
* основы здорового образа жизни
* оказание первой медицинской помощи.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыка | * развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений но законам гармонии и красоты;
* воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий;
* освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира;
* изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства;
* познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке;
* развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.
 | Изучение разделов:* взаимосвязь музыки, литературы и живописи;
* преобразующая сила музыки;
* музыкальный образ и музыкальная драматургия;
* музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное
 |
| Изобразительноеискусство | * формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
 | Изучение разделов:* виды искусства;
* язык искусства;
* жанры искусства живописи, графики и скульптуры;
* художественные стили;
* композиция;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
* развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
* формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно­материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
* овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.
 | * художники и музеи;
* архитектура и монументальные виды искусства;
* синтез искусств;
* зрелищное искусство как синтез искусств;
* книга как синтез пространственного искусства и литературы;
 |
| Технология | > формирование грудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений; | Изучение разделов:* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного
 |

* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
* формирование гуманистически и

прагматически ориентированного

мировоззрения;

* овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой;
* применение в практической деятельности знания основ наук.

производства;

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и

использование технической информации;

* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на

окружающую среду и здоровье человека;

* техническая творческая. проектная

деятельность;

* история, перспективы и социальные

последствия развития технологии и техники.