**Аннотация к рабочим программам**

**5-11 класс на 2017-2018 учебный год**

**МКОУ «Гутатлинская СОШ»**

**Аннотация к рабочим программам 5-11 класс  
на 2017-2018 учебный год МКОУ «Гутатлинская СОШ »**

В данном разделе приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего и среднего общего образования.

Полное изложение программ представлено в рабочих программах педагогов следующем порядке:

1. пояснительная записка;
2. общая характеристика учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Цель изучения на II и III ступенях образования | Особенности содержания |
| Русский язык | * формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов; * формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; * обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; * овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; | Изучение разделов:   * речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности); * язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | > информационная переработка текста) |  |
| Иностранный язык (английский) | формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка | Изучение разделов:   * виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи, чтение, письмо); * языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект) |
| Литература | > воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором | Изучение разделов:   * теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины; * история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы |
| География | * познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира; * познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира; * понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества; * понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства; * глубокое и всестороннее изучение географии | Изучение разделов:   * методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности); * Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса); * оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера); * природа и человеческое общество; * население; * регионы и страны мира; * глобальные проблемы человечества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России |  |
| История | * формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; * овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней; * воспитание обучающихся в духе уважения к истории отечества; * развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи; * формирование общественной системы ценностей; * выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; * развитие навыков исторического анализа и синтеза | Изучение разделов:   * всеобщая история; * исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени; * Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох) |
| Обществознание | * формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения; * создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я» | Изучение разделов:   * основы философии; * теория познания и логика как формы рационального мышления; * этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг); * социальная философия (общество как развивающаяся система); * основы экономики как способа хозяйствования; * основы социологии (общности и группы); * основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство, политическая культура); * основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Математика | * создание условий для интеллектуального развития школьника; * формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения | Изучение разделов:   * арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач); * алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности); * геометрия (геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение); * математический анализ (действительные числа, функции, графики); * вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность) |
| Информатика | * формирование основ информационной культуры; * создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции | Изучение разделов:   * общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи); * ценность информации; * математические понятия (преобразование информации); * устройство и характеристики компьютера; * информационные технологии |
| Физика | * формирование. представлений о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях; * овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий; * воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде | Изучение разделов:   * механика (механическое движение и колебание); * молекулярная физика (атомно-молекулярное строение вещества); * электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле); * квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная реакция); * строение Вселенной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химия | * формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; * овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; * воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; * применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач | Изучение разделов:   * теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции); * основы неорганической химии; * химия и жизнь (высокомолекулярные соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство) |
| Биология | * формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах; * овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; * овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; * воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде; * овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму | Изучение разделов:   * анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен веществ); * цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма); * генетика (наследственность и изменчивость); * эволюция (этапы, теория и направления); * экология |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | > |  |
| Физическая  культура | * укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; * совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; * формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; * развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; * обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. | Изучение разделов:   * знания о физической культуре; * способы физкультурной деятельности; * физическое совершенствование |
| Основы  безопасности  жизнедеятельности | * формирование антитеррористического поведения, отри-нательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; * обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся; * формирование современного уровня куль-туры безопасности жизнедеятельности; * формирование индивидуальной системы здорового об-раза жизни; | Изучение модулей:   * основы безопасности личности, общества и государства * основы комплексной безопасности * защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций * здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи: * основы здорового образа жизни * оказание первой медицинской помощи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыка | * развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений но законам гармонии и красоты; * воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий; * освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира; * изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства; * познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке; * развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический. | Изучение разделов:   * взаимосвязь музыки, литературы и живописи; * преобразующая сила музыки; * музыкальный образ и музыкальная драматургия; * музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное |
| Изобразительное  искусство | * формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; * обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы; | Изучение разделов:   * виды искусства; * язык искусства; * жанры искусства живописи, графики и скульптуры; * художественные стили; * композиция; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; * развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; * формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; * воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно­материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; * развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; * овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; * овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды. | * художники и музеи; * архитектура и монументальные виды искусства; * синтез искусств; * зрелищное искусство как синтез искусств; * книга как синтез пространственного искусства и литературы; |
| Технология | > формирование грудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений; | Изучение разделов:   * технологическая культура производства; * распространенные технологии современного |

* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
* формирование гуманистически и

прагматически ориентированного

мировоззрения;

* овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой;
* применение в практической деятельности знания основ наук.

производства;

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и

использование технической информации;

* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на

окружающую среду и здоровье человека;

* техническая творческая. проектная

деятельность;

* история, перспективы и социальные

последствия развития технологии и техники.